

桃園市 110 學年度大崙國民中學 綜合活動 領域課程計畫

壹、依據

- (一). 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二). 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三). 本校學校願景及課程目標
- (四). 本校 110 學年度行事曆
- (五). 110 年 6 月 11 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、理念（含該領域理念及學校理念）

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

● 學校基本理念與學生圖像：創新 健康 友善 人文

- (一) 主動學習、創新求變
- (二) 積極實踐自我價值與生命意義
- (三) 具備良好的身心發展知能與態度
- (四) 以同理心與人溝通互動
- (五) 具備利他與合群的知能與態度。
- (六) 尊重與欣賞差異
- (七) 主動參與公益團體活動
- (八) 增進生活的豐富性與美感體驗

參、現況分析：

在邁向新課綱課程發展前，必須對於本校學生、教師、學校與資源重新檢視與分析，方能了解課程內涵、課程發展與執行上的可能性，以下為本科的現況分析：

1、許多老師擁有崇高的教育理念與教育熱忱且正在研究所進修或取得碩士學位，教學實

力雄厚，具備班級經營能力，學校能按專長配課，使老師能發揮所長。

2、班級數減少教師成員無法有長久穩定之感

3、老師們能自我要求不斷進修及參與研習，因應資訊化時代的來臨。

4、大多數的家長關心支持學校，亦願意配合學校要求，能配合學校對於學生的規範；但

部分家長忙於工作，較無暇關心子女教育加上網路興盛，學生缺乏閱讀書籍的興趣，以致於學習成效低落。

- 5、老師們都致力於教材教法設計與教學實施，期能培養學生核心素養，達成「自主學習、互動溝通、社會參與」的目標，成就每一個孩子。

肆、實施內容：

桃園市大崙國民中學 110 學年度 七 年級第一學期 綜合 領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 【學習內容】 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。		
	融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
學習目標	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 6. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量		
週次 日期	單元名稱/內容		
	童軍	家政	輔導
1	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 活動 1 新友來報到	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 1 禮儀要周到	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 活動 1 自信成長 easy go
2	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 活動 2「友」來「友」往	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 2 梳洗有一套	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 活動 2 國中生活解密
3	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 活動 2「友」來「友」往	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 2 梳洗有一套	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 活動 2 國中生活解密
4	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 活動 1 禮尚往來	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 3 服裝好形象	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動 1 校園任意門
5	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式

	活動 2 小隊成軍	活動 3 服裝好形象	活動 2 校園行動派
6	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 活動 3 規範伴我行	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 活動 1 手縫充電站	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動 2 校園行動派
7	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 活動 1 最佳拍檔	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 活動 2 巧手練功坊	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動 3 校園資源網
8	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 活動 2 小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 活動 1 改造設計師	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動 3 校園資源網
9	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 活動 2 小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 活動 1 改造設計師	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 活動 1 學習百憂解
10	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 活動 3 我們是超級巨星	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 活動 2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 活動 2 專注力知多少
11	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 活動 3 我們是超級巨星	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 活動 2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 活動 3 心在哪裡
12	第二主題環境心探索 第 1 單元校園夢幻島 活動 1 校園追追追	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 活動 2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 活動 4 專注的時間術
13	第二主題環境心探索 第 1 單元校園夢幻島 活動 1 校園追追追	第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動 1 教室寫真簿	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 活動 5 自主 i 學習
14	第二主題環境心探索 第 1 單元校園夢幻島 活動 1 校園追追追	第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動 2 整理動起來	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 活動 5 自主 i 學習
15	第二主題環境心探索 第 1 單元校園夢幻島 活動 2 保家護土就靠我	第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動 2 整理動起來	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 活動 1 生涯階級大挑戰
16	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動 1 社區時光機	第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動 3 感官心體驗	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 活動 2 發掘自我寶藏
17	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動 2 社區好風景	第四主題玩美空間 第 2 單元淨亮新「室」計 活動 3 感官心體驗	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 活動 1 生涯領航金三角
18	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動 2 社區好風景	第四主題玩美空間 第 2 單元「玩」美新生活 活動 1 改造魔法師	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 活動 2 生涯寶庫特搜隊
19	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動 3 愛我生活圈	第四主題玩美空間 第 2 單元「玩」美新生活 活動 2 玩美好設計	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 活動 3 我的生涯藏寶庫
20	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動 3 愛我生活圈	第四主題玩美空間 第 2 單元「玩」美新生活 活動 2 玩美好設計	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 活動 3 我的生涯藏寶庫
21	童軍全冊複習評量	家政全冊複習評量	輔導全冊複習評量

桃園市大崙國民中學 110 學年度 七 年級第二學期 綜合 領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 【學習內容】 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			
	融入之議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		

	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
學習目標	1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 3. 了解家庭共學的影響。 4. 認識烹飪基礎知識。 5. 創造良好的溝通模式。 6. 協助學生了解自我學習條件。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量		
週次日期	單元名稱/內容		
	童軍	家政	輔導
1	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 活動1 我的旅行趣	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動1 我們這一家	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動1「通通」有「講」
2	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 活動2 旅行樂優游	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動2 表達需技巧	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見
3	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 活動1 旅行安全停看聽	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動3 愛之語特搜	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見
4	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 活動2 假日旅行提案	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見
5	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 活動3 旅行博覽會	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動3 愛在你我之間
6	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動1 出外巧幫手	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動1 衝突 Open 講
7	第一主題一起「趣」旅行	第三主題用愛鋪滿家	第五主題讓心更靠近

	第3單元旅行妙錦囊 活動1出外巧幫手	第1單元家庭愛行動 活動4愛之語行動	第2單元溝通零距離 活動2溝通偵察隊
8	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動1出外巧幫手	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長 活動1相聚時刻	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動2溝通偵察隊
9	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長 活動2學活動共成長	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動2溝通偵察隊
10	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長 活動2學活動共成長	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動3人我互動，從心出發
11	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長 活動2學活動共成長	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 活動1展開學習地圖
12	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長 活動2學活動共成長	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 活動2分析戰鬥能力
13	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動1我們為何服務	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動1市場情報站	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 活動2分析戰鬥能力
14	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動2服務需要學習	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動1市場情報站	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 活動2分析戰鬥能力
15	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動1啟動前準備	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動2市集開賣啦	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 活動3探索多元學習模式
16	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動1啟動前準備	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 活動1廚房找找看	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 活動1修練基本戰技
17	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動2行動代號：服務	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 活動2廚具對對碰	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 活動1修練基本戰技
18	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動2行動代號：服務	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動1食物本色	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 活動1修練基本戰技
19	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3讓愛傳出去	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動2玩轉「食」刻	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 活動2前進未來目標
20	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3讓愛傳出去	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動2玩轉「食」刻	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 活動3挑戰時間魔王
21	童軍全冊複習評量	家政全冊複習評量	輔導全冊複習評量

桃園市大崙國民中學 110 學年度 八 年級第一學期 綜合 領域課程計畫

每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】			
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 【學習內容】 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。			

	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。
融入之議題	性別平等教育：性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性別平等教育：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性別平等教育：性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性別平等教育：性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性別平等教育：性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性別平等教育：性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性別平等教育：性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性別平等教育：性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性別平等教育：人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 性別平等教育：人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 家庭教育：家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家庭教育：家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育：家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家庭教育：家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家庭教育：家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 家庭教育：家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 品德教育：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育：品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品德教育：品 J7 同理分享與多元接納。 品德教育：品 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育：生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生命教育：生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生命教育：生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生命教育：生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生命教育：生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 法治教育：法 J1 探討平等。 法治教育：法 J2 避免歧視。 安全教育：安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安全教育：安 J11 學習創傷救護技能。 防災教育：防 J4 臺灣災害預警的機制。 防災教育：防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 生涯規劃：涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	生涯規劃：涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 生涯規劃：涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 生涯規劃：涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 多元文化教育：多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 戶外教育：戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶外教育：戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶外教育：戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 戶外教育：戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 國際教育：國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國際教育：國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學習目標	1. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質 2. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 3. 釐清個人的友誼界線判斷，建立相互尊重與維持正向關係的態度。 4. 覺察情緒如何影響生理與心理，學習設法調適個人情緒反應。 5. 探索個人興趣、特質，結合生涯類型與相關資訊，研擬未來發展。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次 日期	單元名稱/內容		
	童軍	家政	輔導
1	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 活動 1 戶外活動繽紛樂	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 活動 1 探索料理祕訣(一)	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 活動 1 朋友的模樣
2	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 活動 2 「衣」展戶外魔法(一)	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 活動 1 探索料理祕訣(二)	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 活動 2 指尖下的滑世代(一)
3	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 活動 2 「衣」展戶外魔法(二)	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 活動 2 「食」在有計畫	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 活動 2 指尖下的滑世代(二)
4	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 活動 3 料理練功坊(一)	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 活動 3 朋友的距離
5	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所

	活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱（二）	活動 3 料理練功坊（二）	活動 4 友誼一點通（一）
6	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 活動 4 準備出門「野 Fun 去」（一）	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 活動 4 料理一定行（一）	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 活動 4 友誼一點通（二）
7	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 活動 4 準備出門「野 Fun 去」（二）	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 活動 4 料理一定行（二）	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 活動 1 情緒樣貌（一）
8	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 活動 1 戶外開伙樂無窮	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 活動 1 「衣」探究竟	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 活動 1 情緒樣貌（二）
9	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 活動 2 野炊準備好 Easy（一）	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 活動 2 打造高「衣」Q（一）	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 活動 2 情緒偵查站（一）
10	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 活動 2 野炊準備好 Easy（二）	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 活動 2 打造高「衣」Q（二）	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 活動 2 情緒偵查站（二）
11	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 活動 3 預約戶外野炊	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿（一）	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 活動 3 我的情緒地圖（一）
12	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」（一）	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿（二）	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 活動 3 我的情緒地圖（二）
13	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」（二）	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 活動 4 「玩」美「衣」Q 研究室（一）	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 活動 4 情緒新處方（一）
14	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 活動 1 沙盤推演（一）	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 活動 4 「玩」美「衣」Q 研究室（二）	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 活動 4 情緒新處方（二）
15	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 活動 1 沙盤推演（二）	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 活動 1 「緣」來一家人	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 活動 1 做自己的主角（一）
16	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 活動 2 戶外安全對策（一）	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 活動 2 打開時光寶盒（一）	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 活動 1 做自己的主角（二）
17	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 活動 2 戶外安全對策（二）	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 活動 2 打開時光寶盒（二）	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 活動 2 我的 Style
18	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 活動 3 安全急先鋒	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 活動 3 風華人生	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 活動 3 打造未來之星（一）
19	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 活動 3 安全急先鋒（二）	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 活動 4 用心的愛（一）	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 活動 3 打造未來之星（二）
20	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈

	活動 4 戶外安全防護高手	活動 4 用心的愛（二）	活動 4 追夢高手
21	童軍全冊複習評量	家政全冊複習評量	輔導全冊複習評量

桃園市大崙國民中學 110 學年度 八 年級第二學期 綜合 領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	【學習表現】			
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 【學習內容】 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。			

	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。
融入之議題	性別平等教育：性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性別平等教育：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性別平等教育：性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性別平等教育：性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性別平等教育：性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性別平等教育：性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性別平等教育：性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性別平等教育：性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性別平等教育：人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 性別平等教育：人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 家庭教育：家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家庭教育：家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育：家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家庭教育：家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家庭教育：家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 家庭教育：家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 品德教育：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育：品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品德教育：品 J7 同理分享與多元接納。 品德教育：品 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育：生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生命教育：生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生命教育：生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生命教育：生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生命教育：生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 法治教育：法 J1 探討平等。

	法治教育：法 J2 避免歧視。 安全教育：安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安全教育：安 J11 學習創傷救護技能。 防災教育：防 J4 臺灣災害預警的機制。 防災教育：防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 生涯規劃：涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃：涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 生涯規劃：涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 生涯規劃：涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 多元文化教育：多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 戶外教育：戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶外教育：戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶外教育：戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 戶外教育：戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 國際教育：國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國際教育：國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學習目標	1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。 3. 辨別性別刻板印象、偏見與迷思，尊重、維護身體自主權與多元化性別差異。 4. 探討情感建立的關係發展歷程，建立合宜的因應關係波動態度。 5. 了解現今職業，探索、分析個人能力與就業市場的連結。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次 日期	單元名稱/內容		
	童軍	家政	輔導
1	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 活動 1 野外活動樂無窮	主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 活動 1 餐桌上的故事	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 活動 1 性別思辨力
2	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 活動 2 危機就是轉機	主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 活動 2 代代傳愛	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 活動 2 睜開性別之眼（一）
3	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 活動 3 險中求生，絕處逢生（一）	主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 活動 3 家傳菜，手作情	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 活動 2 睜開性別之眼（二）

4	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 活動3 險中求生，絕處逢生（二）	主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 活動4 譜出家的溫度（一）	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 活動3 性別職業萬花筒
5	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 活動4 順利生存有法寶（一）	主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 活動4 譜出家的溫度（二）	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 活動4 性別平等進行室（一）
6	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 活動4 順利生存有法寶（二）	主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 活動1 家人互動二三事（一）	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 活動4 性別平等進行室（二）
7	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 活動1 環環相扣解危機	主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 活動1 家人互動二三事（二）	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 活動1 愛情來了
8	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 活動1 環環相扣解危機	主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 活動1 家人互動二三事	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 活動1 愛情來了
9	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 活動2 掌握方向不迷途（一）	主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 活動2 心的彼端	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 活動2 尊重的開始
10	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 活動2 保溫保暖保平安	主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 活動3 在對話中成長（一）	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 活動3 和平的結束（一）
11	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 活動3 STOP 待生機	主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 活動3 在對話中成長（二）	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 活動3 和平的結束（二）
12	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 活動4 野地建築動起來（一）	主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 活動4 愛的連線（一）	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 活動4 好好愛自己（一）
13	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 活動4 野地建築動起來（二）	主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 活動4 愛的連線（二）	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 活動4 好好愛自己（二）
14	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 活動1 野外飲食知多少（一）	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 活動1 家人親愛拼圖（一）	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 活動1 繽紛職業秀（一）
15	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 活動1 野外飲食知多少（二）	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 活動1 家人親愛拼圖（二）	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 活動1 繽紛職業秀（二）
16	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 活動2 Z 世代神農氏（一）	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 活動2 愛的通關密語（一）	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 活動2 職業大進擊（一）
17	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 活動2 Z 世代神農氏（二）	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 活動2 愛的通關密語（二）	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 活動2 職業大進擊（二）
18	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 活動3 野外求生野炊達人	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 活動3 愛的存摺（一）	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 活動3 職業世界
19	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 活動4 野外求生動手做（一）	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 活動3 愛的存摺（二）	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 活動4 我的未來我做主（一）
20	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 活動4 野外求生動手做（二）	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 活動4 讓愛久一點	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 活動4 我的未來我做主（二）

21	童軍全冊複習評量	家政全冊複習評量	輔導全冊複習評量
----	----------	----------	----------

桃園市大崙國民中學 110 學年度 九 年級第一學期 綜合 領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			
學習重點	學習內容			
	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			
融入之議題	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【海洋教育】			

	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習目標	(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二) 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 (三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。 (五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 (六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 (七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 上教材

		教學方法 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 1. 口語評量 2. 小組討論 3 學生自評、學生互評 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 6. 教師評：學生課堂表現 7. 簡報/海報製作		
週次 日期				
		童軍	家政	輔導
1		主題五危機中求生存 單元一掌握生機 活動1 機會是給準備好的人(一)	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 活動1 家庭事件簿(一)	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動1 壓力為何物
2		主題五危機中求生存 單元一掌握生機 活動1 機會是給準備好的人(二)	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 活動1 家庭事件簿(二)	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動2 壓力掃描儀
3		主題五危機中求生存 單元一掌握生機 活動2 我的求生計畫(一)	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 活動2 衝突好好說(一)	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動3 紓壓補給站(一)
4		主題五危機中求生存 單元一掌握生機 活動2 我的求生計畫(二)	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 活動2 衝突好好說(二)	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動3 紓壓補給站(二)
5		主題五危機中求生存 單元一掌握生機 活動3 生存[食]力(一)	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 活動3 短劇開麥拉(一)	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 活動1 友善生命(一)
6		主題五危機中求生存 單元一掌握生機 活動3 生存[食]力(二)	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 活動3 短劇開麥拉(二)	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 活動1 友善生命(二)
7		主題五危機中求生存 單元一掌握生機 活動4 求生智慧王(一)	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 活動1 我的家庭光譜	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 活動2 人生旅程(一)
8		主題五危機中求生存 單元一掌握生機 活動4 求生智慧王(二)	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 活動2 塑造家庭圖像(一)	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 活動2 人生旅程(二)
9		主題五危機中求生存 單元二禍從天降 活動1 危機四伏	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 活動2 塑造家庭圖像(二)	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 活動3 Loven Life
10		主題五危機中求生存 單元二禍從天降 活動2 見[災]出招	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 活動1 台灣印象館	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動1 多元航道之旅(一)
11		主題五危機中求生存 單元二禍從天降 活動3 我們與災害的距離(一)	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 活動2 [食]在多元(一)	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動1 多元航道之旅(二)

12	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 活動3 我們與災害的距離(二)	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 活動2 [食]在多元(二)	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動2 群科藏寶圖(一)
13	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 活動1 積少成多(一)	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 活動3 在地[食]光	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動2 群科藏寶圖(二)
14	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 活動1 積少成多(二)	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 活動4 交流饗[食]刻(一)	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動3 挖掘新大陸(一)
15	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 活動2 搶救地球	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 活動4 交流饗[食]刻(二)	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動3 挖掘新大陸(二)
16	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 活動3 我們想要的未來	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 活動1 國際情報局	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動1 生涯導航手冊(一)
17	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 活動4 行動的力量	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 活動2 世界故事屋(一)	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動1 生涯導航手冊(二)
18	主題六世界一家人 單元二交流無國界 活動1 世界知多少	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 活動2 世界故事屋(二)	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動2 航向夢想島(一)
19	主題六世界一家人 單元二交流無國界 活動2 台灣幫幫忙	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 活動3 全球一家親(一)	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動2 航向夢想島(二)
20	主題六世界一家人 單元二交流無國界 活動3 世界 I can help	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 活動3 全球一家親(二)	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動3 夢想實踐計畫
21	童軍全冊複習評量	家政全冊複習評量	輔導全冊複習評量

桃園市大崙國民中學 110 學年度 九 年級第二學期 綜合 領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。			
	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。			
	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			
	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			
	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。			
	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。			
	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。			
	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。			
	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。			
	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。			
	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。			

	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 學習內容 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力

	與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。		
學習目標	綜合活動領域之學習目標如下： (一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重 本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下： (一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 (二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命 (三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 (四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 (五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 (六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 (七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 (八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。		
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合 9 下教材 <u>教學方法</u> 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習 2. 利用多元的教學策略 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導 <u>教學評量</u> 1. 影片觀看 2. 課程討論 3. 課堂參與度 4. 實際操作 5. 小組討論與分享		
週次 日期			
	童軍	家政	輔導
1	主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯 活動 1 賞心又悅目	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 活動 3 最「家」療癒滋味	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動 1 我的決定類型

2	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 活動1 賞心又悅目	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 活動4 家庭美味旅途	主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 活動1 我的決定類型
3	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 活動2 將美留下來	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動1 家庭風味賞	主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 活動2 生涯由我做主
4	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 活動2 將美留下來	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動2 家庭前哨站	主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 活動2 生涯由我做主
5	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 活動3 為了美好我可以	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動2 家庭前哨站	主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 活動2 生涯由我做主
6	主題三旅行應援團 單元1 旅遊維納斯 活動3 為了美好我可以	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動3 幸福「家」油站	主題五航向未來 單元2 生涯大企畫 活動1 預見高校生活
7	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園 活動1 旅行一點通	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動3 幸福「家」油站	主題五航向未來 單元2 生涯大企畫 活動1 預見高校生活
8	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園 活動1 旅行一點通	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動3 幸福「家」油站	主題五航向未來 單元2 生涯大企畫 活動2 我的生涯企劃
9	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園 活動2 旅行不踩雷	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 活動3 最「家」療癒滋味	主題五航向未來 單元2 生涯大企畫 活動2 我的生涯企劃
10	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢園 活動2 旅行不踩雷	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 活動4 家庭美味旅途	主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 活動1 成長檔案解密
11	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP 活動1 我如何看世界	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動1 家庭風味賞	主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 活動2 他人我演化論
12	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP 活動1 我如何看世界	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動2 家庭前哨站	主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 活動3 倒轉時光齒輪
13	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP 活動3 資訊彙整	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動2 家庭前哨站	主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲 活動2 給自己的情書
14	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP 活動4 實踐行動	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動3 幸福「家」油站	主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲 活動2 給自己的情書
15	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP 活動4 實踐行動	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動3 幸福「家」油站	主題六生命齊步走 單元3 畢業進行式 活動1 真心話三年
16	主題四童行天下 單元2 讓世界看見臺灣 活動1 Hello! 臺灣!	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動3 幸福「家」油站	主題六生命齊步走 單元3 畢業進行式 活動1 真心話三年
17	主題四童行天下 單元2 讓世界看見臺灣 活動2 臺灣難波萬	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 活動3 最「家」療癒滋味	主題六生命齊步走 單元3 畢業進行式 活動2 用微笑道別
18	主題四童行天下 單元2 讓世界看見臺灣 活動2 臺灣難波萬	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 活動4 家庭美味旅途	主題六生命齊步走 單元3 畢業進行式 活動2 用微笑道別

伍、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度七、八、九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

陸、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。