

桃園市立大崙國民中學 110 學年度社會領域課程計畫

壹、依據

- (一). 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二). 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三). 本校學校願景及課程目標
- (四). 本校 110 學年度行事曆
- (五). 110年6月11日學校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

社會領域課程培育學生所需的提出問題意識與邏輯思維的能力。隨著科技進步，未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索地理、歷史和公民的專業知識外，更重要的是幫助學生在社會科的基礎知識之下，提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群議題、環境議題與國家之間的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力，訓練學生有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與。

二、學校理念：創新、健康、友善、人文。

1. 主動學習、創新求變
2. 積極實踐自我價值與生命意義
3. 具備良好的身心發展知能與態度
4. 以同理心與人溝通互動
5. 具備利他與合群的知能與態度
6. 尊重與欣賞差異
7. 主動參與公益團體活動
8. 增進生活的豐富性與美感體驗

參、現況分析

在邁向新課綱課程發展前，必須對於本校學生、教師、學校與資源重新檢視與分析，方能了解課程內涵、課程發展與執行上的可能性，以下為本科的現況分析：

- 1、許多老師擁有崇高的教育理念與教育熱忱且正在研究所進修或取得碩士學位，教學實

力雄厚，具備班級經營能力，學校能按專長配課，使老師能發揮所長。

- 2、班級數減少教師成員無法有長久穩定之感
- 3、老師們能自我要求不斷進修及參與研習，因應資訊化時代的來臨。
- 4、大多數的家長關心支持學校，亦願意配合學校要求，能配合學校對於學生的規範；但部分家長家長忙於工作，較無暇關心子女教育加上網路興盛，學生缺乏閱讀書籍的興趣，以致於學習成效低落。
- 5、老師們都致力於教材教法設計與教學實施，期能培養學生核心素養，達成「自主學習、互動溝通、社會參與」的目標，成就每一個孩子。

肆、課程目標

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。
2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。

（二）歷史教室：

1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。
2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。

（三）公民教室：

1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。
2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。
3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。
4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。
5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。
6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。

伍、實施內容

桃園市大崙國民中學 110 學年度第一學期七年級社會領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			
	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方				

式，呈現並解釋探究結果。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。

地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

學習內容

公 Aa-IV-1 什麼是公民？

公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？

公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？

公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？

公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？

公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？

公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？

公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？

公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？

公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？

公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？

公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？

地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。

地 Aa-IV-2 全球海陸分布。

地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。

地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。

地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。

地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。

地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。

地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。

地 Ac-IV-1 天氣與氣候。

地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。

地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。

地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

歷 A-IV-1 紀年與分期。

歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。

歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。

	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 （二）歷史教室：

	1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 (三) 公民教室： 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 7 上教材 教學方法 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。 因 此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。 教學評量 資料蒐集 口語評量 小組討論 紙筆測驗
教學資源	課程相關道具、網路資源與相關文件

週次 日期	單元名稱/內容		
	歷史	地理	公民
1 8/30 ~ 9/3	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性
2	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第三篇 公民身分及社群

9/6 ~ 9/10			第一章 公民與公民 德性
3 9/13 ~ 9/17	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第三篇 公民身分及社 群 第一章 公民與公民 德性
4 9/20 ~ 9/24	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方 勢力的競逐	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第三篇 公民身分及社 群 第二章 人性尊嚴與 人權保障
5 9/27 ~ 10/1	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方 勢力的競逐	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第三篇 公民身分及社 群 第二章 人性尊嚴與 人權保障
6 10/4 ~ 10/8	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方 勢力的競逐	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第三篇 公民身分及社 群 第二章 人性尊嚴與 人權保障
7 10/11 ~ 10/15	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方 勢力的競逐(第一次段 考)	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第 一次段考)	第三篇 公民身分及社 群 第二章 人性尊嚴與 人權保障(第一次段 考)
8 10/18 ~ 10/22	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的 接觸	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	第三篇 公民身分及社 群 第三章 家庭生活
9 10/25 ~ 10/29	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的 接觸	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	第三篇 公民身分及社 群 第三章 家庭生活
10 11/1 ~ 11/5	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的 接觸	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	第三篇 公民身分及社 群 第三章 家庭生活
11 11/8 ~ 11/12	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的 變遷	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	第三篇 公民身分及社 群 第四章 平權家庭
12 11/15 ~ 11/19	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的 變遷	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	第三篇 公民身分及社 群 第四章 平權家庭

13 11/22 ~ 11/26	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的 變遷	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	第三篇公民身分及社 群 第四章 平權家庭
14 11/29 ~ 12/3	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的 變遷(第二次段考)	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二 次段考)	第三篇公民身分及社 群(第二次段考) 第四章 平權家庭
15 12/6 ~ 12/10	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	第三篇公民身分及社 群 第五章 學生權利與 校園生活
16 12/13 ~ 12/17	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	第三篇公民身分及社 群 第五章 學生權利與 校園生活
17 12/20 ~ 12/24	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	第三篇公民身分及社 群 第五章 學生權利與 校園生活
18 12/27 ~ 12/31	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文 化的變遷	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第三篇公民身分及社 群 第五章 學生權利與 校園生活
19 1/3 ~ 1/7	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文 化的變遷	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第三篇公民身分及社 群 第六章部落與公民參 與
20 1/10 ~ 1/14	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文 化的變遷	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第三篇公民身分及社 群 第六章部落與公民參 與
21 1/17 ~ 1/20	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文 化的變遷(第三次段考)	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段 考)	第三篇公民身分及社 群 第六章部落與公民參 與(第三次段考)

桃園市大崙國民中學 110 學年度第二學期 七年級 社會領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	七 年 級 社 會 領 域 團 隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。

社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。

地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

學習內容

公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？

公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？

公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？

公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？

公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？

公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？

公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？

公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？

公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？

公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？

公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？

公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？

公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？

公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。

地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。

地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。

地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。

	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。

	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1. 了解臺灣自然環境和人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 （二）歷史教室： 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 （三）公民教室： 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。

	3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。		
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會7下教材 教學方法 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。		
	教學評量 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗 4. 分組討論 5. 紙筆測驗 6. 訪談紀錄 7. 心得報告		
教學資源	1. 簡報 2. 學習單 3. 相關影片		
週次 日期	單元名稱/內容		
	歷史	地理	公民
1 2/7 ~ 2/11	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化
2 2/14 ~ 2/18	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化
3	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化

2/21 ~ 2/25			
4 2/28 ~ 3/4	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第一章社會中的多元文化
5 3/7 ~ 3/11	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第二章社會規範
6 3/14 ~ 3/18	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第二章社會規範
7 3/21 ~ 3/25	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第二章社會規範
8 3/28 ~ 4/1	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 （第一次段考）	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化（第一 次段考）	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第二章社會規範（第一次 段考）
9 4/4 ~ 4/8	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與 文化	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第三章團體與志願結社
10 4/11 ~ 4/15	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與 文化	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第三章團體與志願結社
11 4/18 ~ 4/22	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與 文化	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第三章團體與志願結社
12 4/25 ~ 4/29	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第四章民主社會中的公共 意見
13 5/2 ~ 5/6	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第四章民主社會中的公共 意見
14	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第三篇社會生活的組織與 制度（上）

5/9 ~ 5/13			第四章民主社會中的公共意見
15 5/16 ~ 5/20	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 （第二次段考）	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 （第二次段考）	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 （第二次段考）
16 5/23 ~ 5/27	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義
17 5/30 ~ 6/3	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義
18 6/6 ~ 6/10	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義
19 6/13 ~ 6/17	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任
20 6/20 ~ 6/24	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任
21 6/27 ~ 6/30	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 （第三次段考）	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任 （第三次段考）

桃園市大崙國民中學 110 學年度八年級第一學期社會領域課程計畫			
每週節數	<u>3</u> 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	一、歷史： 1. 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史 2. 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史		

	3. 宋元時期的國際互動與交流／歷史 4. 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史 5. 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史 6. 晚清城市的新風貌與新文化／歷史 二、地理： 1. 中國的人口分布與自然環境／地理 2. 中國的人口成長與遷移／地理 3. 中國的產業轉型與區域差異／地理 4. 全球化下的中國／地理 5. 大洋洲與兩極地區（一）／地理 6. 大洋洲與兩極地區（二）／地理 三、公民： 1. 人民與國家／公民 2. 法治的基本概念／公民 3. 我國的政府／公民 4. 依法行政的政府／公民 5. 犯罪與刑法／公民 6. 犯罪的追訴／公民
融入之議題	海洋教育.人權教育.性別平等教育.環境教育
學習目標	一、歷史 (一)學習表現： 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 (二)學習內容： 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 二、地理 (一)學習表現： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 (二)學習內容： 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 田野觀察 配合 Ba、Bb、Bc 的學習內容，觀察學校附近與原住民族或漢人有關的文化地景或文化資產，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 三、公民 (一)學習表現： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 (二)學習內容： 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Bd-IV-1 國家和政府的區別。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bf-IV-1 法治與人治有什麼不同？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？		
教學與評量說明		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 教師考評 6. 口頭詢問 7. 紙筆測驗 8. 專案報告 9. 活動報告 10. 操作		
週次日期		單元名稱/內容		
		歷史	地理	公民
1 8/30 ~ 9/3	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	單元 1 中國的人口分布與自然環境	單元 1 人民與國家	
2	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	單元 1 中國的人口分布與自然環境	單元 1 人民與國家	

9/6 ~ 9/10			
3 9/13 ~ 9/17	單元 1 商周至隋唐時期的 國家與社會	單元 1 中國的人口分布與自然 環境	單元 1 人民與國家
4 9/20 ~ 9/24	單元 2 商周至隋唐時期的 民族與文化	單元 2 中國的人口成長與遷移	單元 2 法治的基本 概念
5 9/27 ~ 10/1	單元 2 商周至隋唐時期的 民族與文化	單元 2 中國的人口成長與遷移	單元 2 法治的基本 概念
6 10/4 ~ 10/8	單元 2 商周至隋唐時期的 民族與文化	單元 2 中國的人口成長與遷移	單元 2 法治的基本 概念
7 10/11 ~ 10/15	單元 2 商周至隋唐時期的 民族與文化及複習評量	單元 2 中國的人口成長與遷移及複 習評量	單元 2 法治的基本 概念及複習評量
8 10/18 ~ 10/22	單元 3 宋元時期的國際互 動與交流	單元 3 中國的產業轉型與區域 差異	單元 3 我國的政府
9 10/25 ~ 10/29	單元 3 宋元時期的國際互 動與交流	單元 3 中國的產業轉型與區域 差異	單元 3 我國的政府
10 11/1 ~ 11/5	單元 3 宋元時期的國際互 動與交流	單元 3 中國的產業轉型與區域 差異	單元 3 我國的政府
11 11/8 ~ 11/12	單元 4 明清時期東亞世界 的變動與交流	單元 4 全球化下的中國	單元 4 依法行政的 政府
12 11/15 ~ 11/19	單元 4 明清時期東亞世界 的變動與交流	單元 4 全球化下的中國	單元 4 依法行政的 政府
13	單元 4 明清時期東亞世界 的變動與交流	單元 4 全球化下的中國	單元 4 依法行政的 政府

11/22 ~ 11/26			
14 11/29 ~ 12/3	單元 4 明清時期東亞世界的變動 與交流及複習評量	單元 4 全球化下的中國及複習 評量	單元 4 依法行政的 政府及複習評量
15 12/6 ~ 12/10	單元 5 晚清的外力衝擊與 政治變革	單元 5 大洋洲與兩極地區 (一)	單元 5 犯罪與刑法
16 12/13 ~ 12/17	單元 5 晚清的外力衝擊與 政治變革	單元 5 大洋洲與兩極地區 (一)	單元 5 犯罪與刑法
17 12/20 ~ 12/24	單元 5 晚清的外力衝擊與 政治變革	單元 5 大洋洲與兩極地區 (一)	單元 5 犯罪與刑法
18 12/27 ~ 12/31	單元 6 晚清城市的新風貌 與新文化	單元 6 大洋洲與兩極地區 (二)	單元 6 犯罪的追訴
19 1/3 ~ 1/7	單元 6 晚清城市的新風貌 與新文化	單元 6 大洋洲與兩極地區 (二)	單元 6 犯罪的追訴
20 1/10 ~ 1/14	單元 6 晚清城市的新風貌 與新文化	單元 6 大洋洲與兩極地區 (二)	單元 6 犯罪的追訴
21 1/17 ~ 1/20	單元 6 晚清城市的新風貌 與新文化及複習評量	單元 6 大洋洲與兩極地區 (二) 及 複習評量	單元 6 犯罪的追訴 及複習評量

桃園市大崙國民中學 110 學年度八年級第二學期社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主 行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	

	參與	
學習重點	一、歷史： 單元 1 中華民國的建立／歷史 單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史 單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史 單元 4 中國共產政權的建立與發展／歷史 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係／歷史 單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展／歷史 二、地理： 1. 東北亞的自然環境與觀光／地理 2. 東北亞的經濟發展與挑戰／地理 3. 東南亞與南亞的自然環境及多元文化／地理 4. 東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟／地理 5. 西亞與北非的區域特色／地理 6. 西亞與北非的國際衝突／地理 三、公民： 單元 1 權力與權利／公民 單元 2 民主社會的公共意見／公民 單元 3 政治參與／公民 單元 4 民法與生活／公民 單元 5 民事紛爭與救濟途徑／公民 單元 6 兒少權利的保護／公民	
融入之議題	人權教育、性別平等教育、環境教育	
學習目標	一、歷史 (一)學習表現： 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。 (二)學習內容： 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展。 二、地理 (一)學習表現： 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 (二)學習內容： 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	

地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 三、公民 (一) 學習表現： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 (三) 學習內容： 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？			
教學與評量說明		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 教師考評 6. 口頭詢問 7. 紙筆測驗 8. 專案報告 9. 活動報告 10. 操作	
週次日期		單元名稱/內容	
	歷史	地理	公民
1 2/7 ~ 2/11	單元 1 中華民國的建立	單元 1 東北亞的自然環境與觀光	單元 1 權力與權利
2 2/14 ~ 2/18	單元 1 中華民國的建立	單元 1 東北亞的自然環境與觀光	單元 1 權力與權利
3	單元 1 中華民國的建立	單元 1 東北亞的自然環境與觀光	單元 1 權力與權利

2/21 ~ 2/25			
4 2/28 ~ 3/4	單元 1 中華民國的建立	單元 1 東北亞的自然環境與觀光	單元 1 權力與權利
5 3/7 ~ 3/11	單元 2 民初的對外關係與文化變遷	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	單元 2 民主社會的公共意見
6 3/14 ~ 3/18	單元 2 民初的對外關係與文化變遷	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	單元 2 民主社會的公共意見
7 3/21 ~ 3/25	單元 2 民初的對外關係與文化變遷	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	單元 2 民主社會的公共意見
8 3/28 ~ 4/1	單元 2 民初的對外關係與文化變遷及複習評量	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰及複習評量	單元 2 民主社會的公共意見及複習評量
9 4/4 ~ 4/8	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊	單元 3 東南亞與南亞的自然環境及多元文化	單元 3 政治參與
10 4/11 ~ 4/15	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊	單元 3 東南亞與南亞的自然環境及多元文化	單元 3 政治參與
11 4/18 ~ 4/22	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊	單元 3 東南亞與南亞的自然環境及多元文化	單元 3 政治參與
12 4/25 ~ 4/29	單元 4 中國共產政權的建立與發展	單元 4 東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟	單元 4 民法與生活
13 5/2 ~ 5/6	單元 4 中國共產政權的建立與發展	單元 4 東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟	單元 4 民法與生活
14	單元 4 中國共產政權的建立與發展	單元 4 東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟	單元 4 民法與生活

5/9 ~ 5/13			
15 5/16 ~ 5/20	單元 4 中國共產政權的建立與發展及複習評量	單元 4 東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟及複習評量	單元 4 民法與生活及複習評量
16 5/23 ~ 5/27	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係	單元 5 西亞與北非的區域特色	單元 5 民事紛爭與救濟途徑
17 5/30 ~ 6/3	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係	單元 5 西亞與北非的區域特色	單元 5 民事紛爭與救濟途徑
18 6/6 ~ 6/10	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係	單元 5 西亞與北非的區域特色	單元 5 民事紛爭與救濟途徑
19 6/13 ~ 6/17	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展	單元 6 西亞與北非的國際衝突	單元 6 兒少權利的保護
20 6/20 ~ 6/24	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展	單元 6 西亞與北非的國際衝突	單元 6 兒少權利的保護
21 6/27 ~ 6/30	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展及複習評量	單元 6 西亞與北非的國際衝突及複習評量	單元 6 兒少權利的保護及複習評量

桃園市大崙國民中學 110 學年度九年級第一學期社會(地理)領域課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<u>學習表現</u>			
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			

	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 學習內容 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。						
融入之議題	環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育、人權教育、品德教育、生命教育						
學習目標	1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五、六冊					
日期	單元名稱/內容課程名稱						

1 8/30-9/5	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化
2 9/6-9/12	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化
3 9/13-9/19	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化
4 9/20-9/26	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展
5 9/27-10/3	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展
6 10/4-10/10	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展
7 10/11- 10/17 *第一次評 量週	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境（第一次段考）
8 10/18- 10/24	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境
9 10/25- 10/31	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境
10 11/1-11/7	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境
11 11/8-11/14	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化
12 11/15- 11/21	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化
13 11/22- 11/28	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化
14 11/29-12/5 *第二次評 量週	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化（第二次段考）
15 12/6-12/12	第一篇世界風情（下） 第五章北美洲
16 12/13- 12/19	第一篇世界風情（下） 第五章北美洲
17	第一篇世界風情（下） 第五章北美洲

12/20-12/26	
18 12/27-1/2	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲
19 1/3-1/9	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲
20 1/10-1/16	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲
21 1/17-1/23 *第三次評量週	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲（第三次段考）

桃園市大崙國民中學 110 學年度九年級第二學期社會(地理)領域課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
學習重點	學習內容			
	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。			

	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。						
融入之議題	環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育、人權教育、品德教育、生命教育						
學習目標	1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5. 了解農業生產與環境的關聯性 6. 由地理角度看食安問題的成因 7. 思考解決食安問題的策略						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五、六冊					

	教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。
週次 日期	單元名稱/內容課程名稱
1 2/7-2-13	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來
2 2/14-2/20	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來
3 2/21-2/27	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來
4 2/28-3/06	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名
5 3/7-3/13	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名
6 3/14-3/20	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名
7 3/21-3/27	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名（第一次段考）
8 3/28-4/3 * 第一次評 量週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷
9 4/4-4/10	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷
10 4/11-4/17	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷
11 4/18-4/24	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全
12 4/25-5/1	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全
13 5/2-5/8	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全
14 5/9-5/15	地理 總複習（第二次段考）
15 5/16-5/22 * 第二次評 量週	地理 地圖的歷史
16 5/23-5/29	地理 海盜的故事

17 5/30-6/5	地理 奶茶大不同
18 6/6-6/12	地理 礦火捕魚

桃園市大崙國民中學 110 學年度九年級第一學期社會(歷史)領域課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			
學習重點	學習內容			
	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。			
融入之議題	人權教育、生命教育、海洋教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、性別平等教育			
學習目標	1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。			

	7. 知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。		
教學與評量 說明	一、教材來源 以出版社教材為主：		
	年級	出版社	冊數
	九年級	康軒	五、六冊
	二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）		
	三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。		
日期	單元名稱/內容課程名稱		
1 8/30-9/5	第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生		
2 9/6-9/12	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生		
3 9/13-9/19	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生		
4 9/20-9/26	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化		
5 9/27-10/3	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化		
6 10/4-10/10	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化		
7 10/11-10/17 *第一次評量週	第二篇世界的歷史（上） 第一章代文明的誕生、第二章希臘與羅馬文化（第一次段考）		
8 10/18-10/24	第二篇世界的歷史（上） 第三章基督教與伊斯蘭教的發展		
9	第二篇世界的歷史（上）		

10/25-10/31	第三章基督教與伊斯蘭教的發展
10 11/1-11/7	第二篇世界的歷史（上） 第三章基督教與伊斯蘭教的發展
11 11/8-11/14	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起
12 11/15-11/21	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起
13 11/22-11/28	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起
14 11/29-12/5 * 第二次評量週	第二篇世界的歷史（上） 第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起（第二次段考）
15 12/6-12/12	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動
16 12/13-12/19	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動
17 12/20-12/26	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動
18 12/27-1/2	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動
19 1/3-1/9	第二篇世界的歷史（上） 第 6 章近代歐洲的變革
20 1/10-1/16	第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革
21 1/17-1/23 * 第三次評量週	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革（第三次段考）

桃園市大崙國民中學 110 學年度九年級第二學期社會(歷史)領域課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現							
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。							
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。							
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。							
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。							
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							
	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。							
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。							
	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。							
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。							
	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。							
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							
	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。							
	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。							
	學習內容							
	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。							
	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。							
歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。								
歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。								
歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。								
歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。								
歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。								
歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。								
歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。								
歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。								
歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。								
歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。								
歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。								
融入之議題	人權教育、生命教育、海洋教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、性別平等教育							
學習目標	1. 明白美國獨立建國的過程 2. 了解法國大革命的原因與過程 3. 知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 體認工業革命的影響 5. 認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 6. 了解帝國主義的內涵 7. 了解第一次世界大戰的始末與影響 8. 知道戰間期的政經局勢發展 9. 了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變 10. 認識第三世界出現的背景與影響							
教學與評量說明	一、教材來源							
	以出版社教材為主：							
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>			年級	出版社	冊數	九年級	康軒
年級	出版社	冊數						
九年級	康軒	五、六冊						
二、教學資源								

	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。
週次 日期	單元名稱/內容課程名稱
1 2/7-2/13	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代
2 2/14-2/20	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代
3 2/21-2/27	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代
4 2/28-3/06	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義
5 3/7-3/13	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義
6 3/14-3/20	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義
7 3/21-3/27	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義（第一次段考）
8 3/28-4/3 *第一次評 量週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期
9 4/4-4/10	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期
10 4/11-4/17	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期
11 4/18-4/24	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變
12 4/25-5/1	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變
13	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變

5/2-5/8	
14 5/9-5/15	歷史 總複習（第二次段考）
15 5/16-5/22 * 第二次評 量週	歷史 世界文化遺產
16 5/23-5/29	歷史 吉祥物的歷史
17 5/30-6/5	歷史 台灣流行音樂
18 6/6-6/12	歷史 茶葉的故事

桃園市大崙國民中學 110 學年度九年級第一學期社會(公民)領域課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
學習重點	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			
	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
	學習內容			
	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？			
	公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？			
	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？			
	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？			
	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？			
	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？			
	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？			
學習重點	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？			
	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？			

	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？						
融入之議題	家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、法治教育、性別平等教育、人權教育、國際教育、多元文化教育						
學習目標	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五、六冊					
日期	單元名稱/內容課程名稱						
1	第三篇經濟生活的運作及參與						

8/30-9/5	第一章生活中的選擇
2 9/6-9/12	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇
3 9/13-9/19	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇
4 9/20-9/26	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇
5 9/27-10/3	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配
6 10/4-10/10	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配
7 10/11- 10/17 * 第一次評 量週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配（第一次段考）
8 10/18- 10/24	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易
9 10/25- 10/31	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易
10 11/1-11/7	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易
11 11/8-11/14	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭
12 11/15- 11/21	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭
13 11/22- 11/28	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭
14 11/29-12/5 * 第二次評 量週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭（第二次段考）
15 12/6-12/12	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
16 12/13- 12/19	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
17 12/20- 12/26	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用

18 12/27-1/2	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
19 1/3-1/9	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
20 1/10-1/16	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
21 1/17-1/23 * 第三次評 量週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考）

桃園市大崙國民中學 110 學年度九年級第二學期社會(公民)領域課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
	社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
學習重點	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			
	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			
	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
	學習內容			
	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？			
	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？			
	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？			
	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？			
	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？			
學習重點	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？			
	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。			
	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？			
	公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？			

	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？						
融入之議題	家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、法治教育、性別平等教育、人權教育、國際教育、多元文化教育						
學習目標	1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 了解人們、國家間進行分工的原因 5. 體會日常生活中分工的好處與現象 6. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工 7. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 8. 理解勞動參與的意義與重要性 9. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 10. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 11. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略 12. 理解參與國際社會的意義與重要性 13. 探討國際組織如何解決全球問題 14. 體認我國目前國際參與的現況						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五、六冊					
週次 日期	單元名稱/內容課程名稱						
1 2/7-2-13	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易						

2 2/14-2/20	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易
3 2/21-2/27	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易
4 2/28-3/06	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰
5 3/7-3/13	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰
6 3/14-3/20	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰
7 3/21-3/27	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰（第一次段考）
8 3/28-4/3 * 第一次評 量週	第三篇全球關連 第三章科技發展
9 4/4-4/10	第三篇全球關連 第三章科技發展
10 4/11-4/17	第三篇全球關連 第三章科技發展
11 4/18-4/24	第三篇全球關連 第四章國際參與
12 4/25-5/1	第三篇全球關連 第四章國際參與
13 5/2-5/8	第三篇全球關連 第四章國際參與
14 5/9-5/15	公民 總複習（第二次段考）
15 5/16-5/22 * 第二次評 量週	公民 動物咖啡館
16 5/23-5/29	公民 言論自由無上限?
17 5/30-6/5	公民 消費契約
18 6/6-6/12	公民 糧食危機

陸、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度七、八、九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

柒、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。