

桃園市 110 學年度大崙國民中學 英語 領域課程計畫

## 壹、依據

- (一). 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二). 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三). 本校學校願景及課程目標
- (四). 本校 110 學年度行事曆
- (五). 110 年 6 月 11 日學校課程發展委員會會議決議。

## 貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。邁入 21 世紀後，隨著各國人口日漸廣布全世界，英語儼然已成為國際通行的共同語言，這股浪潮進一步讓英語開始在各地生根茁壯，即使面對不同語言的挑戰，英語的地位不但仍屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。英語文課程與教學旨在以學生為中心，在適性學習下養成學生的英語文核心素養。在此原則之下，延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由外語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習方法、策略及邏輯思考的訓練素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考能力，奠定終身學習英語之基礎。

## 參、實施內容：

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |             |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 桃園市大崙國民中學 110 學年度 <u>七</u> 年級第一學期 <u>英語</u> 領域 <u>英語</u> 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |             |
| 每週節數                                                          | <u>三</u> 節                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      | 設計者 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |             |
|                                                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |             |
|                                                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |             |
| 學習重點                                                          | 學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |             |
|                                                               | 1. 學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。<br>2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力 |                                                                                                                      |             |
| 融入之議題                                                         | 適切融入性別平等、品德、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育等議題。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |             |

## 學習目標

貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對性別平等、人權、環境與海洋教育等重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供跨領域學習活動及教案以期與其他領域課程連貫統整，擴展學生學習範圍及深度。

在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。

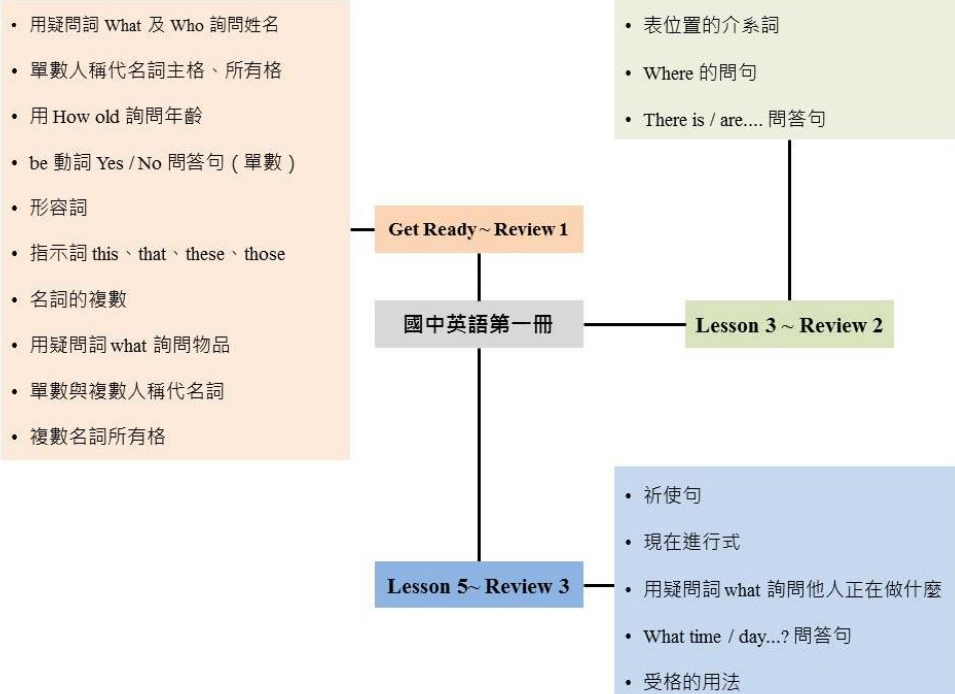
## 教學與評量說明

### 一、教材編選

#### 1. 教材來源：

| 年級  | 出版社 | 冊數  |
|-----|-----|-----|
| 七年級 | 康軒  | 第一冊 |

#### 2. 課程架構：



#### 3. 教學資源

- (1) 自編教材、學習單
- (2) 數位媒材及網路資源

### 二、教學原則

1. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
2. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
5. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
6. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。

### 三、教學方法

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以運用鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用英語的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</li> <li>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</li> </ol> |
| 日期                          | 單元名稱/內容課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1<br>8/30-9/5               | Get Ready<br>Lesson 1 Who's This Young Man?                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2<br>9/6-9/12               | Lesson 1 Who's This Young Man?                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3<br>9/13-9/19              | Lesson 1 Who's This Young Man?                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4<br>9/20-9/26              | Lesson 1 Who's This Young Man?                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5<br>9/27-10/3              | Lesson 2 What Are These?                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6<br>10/4-10/10             | Lesson 2 What Are These?                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7<br>10/11-10/17<br>*第一次評量週 | Review 1<br>Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8<br>10/18-10/24            | Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9<br>10/25-10/31            | Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10<br>11/1-11/7             | Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?<br>Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11<br>11/8-11/14            | Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12<br>11/15-11/21           | Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13<br>11/22-                | Review 2<br>Lesson 5 Please Take a Seat                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 11/28                           |                                                             |
| 14<br>11/29-12/5<br>*第二次評<br>量週 | Lesson 5 Please Take a Seat                                 |
| 15<br>12/6-12/12                | Lesson 5 Please Take a Seat                                 |
| 16<br>12/13-<br>12/19           | Lesson 5 Please Take a Seat<br>Lesson 6 What Are You Doing? |
| 17<br>12/20-<br>12/26           | Lesson 6 What Are You Doing?                                |
| 18<br>12/27-1/2                 | Lesson 6 What Are You Doing?                                |
| 19<br>1/3-1/9                   | Review 3<br>Book 1 總複習                                      |
| 20<br>1/10-1/16                 | Book 1 總複習                                                  |
| 21<br>1/17-1/23<br>*第三次評<br>量週  | Book 1 總複習                                                  |
| 22<br>1/24-1/30<br>*第三次評<br>量週  | Book 1 總複習                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                        |   |                                        |    |                                        |         |      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|---|----------------------------------------|----|----------------------------------------|---------|------|
| 桃園市大崙國民中學 110 學年度 |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                        | 七 | 年級第二學期                                 | 英語 | 領域                                     | 英語      | 課程計畫 |
| 每週節數              | 三節                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                        |   | 設計者                                    |    |                                        | 七年級教學團隊 |      |
| 核心素養              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                              |  | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 |   | <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |    | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |         |      |
|                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                              |  | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 |   | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |    | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |         |      |
|                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                              |  | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 |   | <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |    | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |         |      |
| 學習重點              | 學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：<br>1. 學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。<br>2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力 |  |                                        |   |                                        |    |                                        |         |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |    |     |    |     |    |     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----|-----|----|-----|----|-----|
| 融入之議題   | 適切融入人權、家政、家庭教育、生涯規劃等議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |  |    |     |    |     |    |     |
| 學習目標    | <p>貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對性別平等、人權、環境與海洋教育等重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供跨領域學習活動及教案以期與其他領域課程連貫統整，擴展學生學習範圍及深度。</p> <p>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |  |    |     |    |     |    |     |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選</p> <p>1. 教材來源：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第二冊</td></tr></table> <p>2. 課程架構：</p> <div><div><ul style="list-style-type: none"><li>助動詞 can 問答句</li><li>現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱複數）</li><li>現在簡單式（第三人稱單數）</li></ul></div><div>Get Ready~ Review 1</div><div>國中英語第二冊</div><div>Lesson 3~ Review 2</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>What's the date 的問答句</li><li>When 的問答句</li><li>✓ 序數的使用時機</li></ul></div><div>Lesson 5~ Review 3</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>頻率副詞</li><li>How often 的問答句</li><li>過去簡單式（be 動詞）</li><li>How's the weather 的問答句</li><li>What's the weather like 的問答句</li><li>✓ there was / were</li></ul></div></div> <p>3. 教學資源</p> <p>（1）自編教材、學習單</p> <p>（2）數位媒材及網路資源</p> <p>二、教學原則</p> <p>1. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。</p> <p>2. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>3. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域</p> |     |  | 年級 | 出版社 | 冊數 | 七年級 | 康軒 | 第二冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 冊數  |  |    |     |    |     |    |     |
| 七年級     | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第二冊 |  |    |     |    |     |    |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>知識。</p> <p>4. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>5. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</p> <p>6. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>三、教學方法</p> <p>課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以運用鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用英語的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <p>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p> |
| 週次<br>日期                     | 單元名稱/內容課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1<br>2/7-2-<br>13            | Get Ready                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2<br>2/14-<br>2/20           | Lesson 1 I Play Basketball Every Day                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3<br>2/21-<br>2/27           | Lesson 1 I Play Basketball Every Day                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4<br>2/28-<br>3/06           | Lesson 1 I Play Basketball Every Day<br>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5<br>3/7-<br>3/13            | Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6<br>3/14-<br>3/20           | Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7<br>3/21-<br>3/27           | Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning<br>Review 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8<br>3/28-<br>4/3<br>* 第一次評量 | Lesson 3 What's the Date Today?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                         |                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 週                                       |                                                                                  |
| 9<br>4/4-<br>4/10                       | Lesson 3 What's the Date Today?                                                  |
| 10<br>4/11-<br>4/17                     | Lesson 3 What's the Date Today?<br>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?           |
| 11<br>4/18-<br>4/24                     | Lesson 4 How Much Cake Do You Want?                                              |
| 12<br>4/25-<br>5/1                      | Lesson 4 How Much Cake Do You Want?                                              |
| 13<br>5/2-5/8                           | Lesson 4 How Much Cake Do You Want?<br>Review 2                                  |
| 14<br>5/9-<br>5/15                      | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?                                       |
| 15<br>5/16-<br>5/22<br>* 第二<br>次評量<br>週 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?                                       |
| 16<br>5/23-<br>5/29                     | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?<br>Lesson 6 Where Were You Yesterday? |
| 17<br>5/30-<br>6/5                      | Lesson 6 Where Were You Yesterday?                                               |
| 18<br>6/6-<br>6/12                      | Lesson 6 Where Were You Yesterday?                                               |
| 19<br>6/13-6-<br>19                     | Lesson 6 Where Were You Yesterday?<br>Review 3                                   |
| 20<br>6/20-<br>6/26                     | Book 2 總複習                                                                       |
| 21<br>6/27-                             | Book 2 總複習                                                                       |

7/3

\* 第三次評量週

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                           |   |        |    |         |    |      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|---|--------|----|---------|----|------|
| 桃園市大崙國民中學 110 學年度 |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                           | 八 | 年級第一學期 | 英語 | 領域      | 英語 | 課程計畫 |
| 每週節數              |                                                                                                                                                                                                                                                     | 三節 |                                           |   | 設計者    |    | 八年級教學團隊 |    |      |
| 核心素養              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                              |    | A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |   |        |    |         |    |      |
|                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                              |    | B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |   |        |    |         |    |      |
|                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                              |    | C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |   |        |    |         |    |      |
| 學習重點              | 學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：<br>1. 學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。<br>2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力 |    |                                           |   |        |    |         |    |      |
| 融入之議題             | 適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。                                                                                                                                                                  |    |                                           |   |        |    |         |    |      |
| 課程目標              | 貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。<br>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略（單字、閱讀及聽力策略），引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。         |    |                                           |   |        |    |         |    |      |
| 教學與評量說明           | 一、教材編選                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                           |   |        |    |         |    |      |
|                   | 1. 教材來源：                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                           |   |        |    |         |    |      |
|                   | 年級                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 出版社                                       |   | 冊數     |    |         |    |      |
|                   | 八年級                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 康軒                                        |   | 第三冊    |    |         |    |      |
| 2. 課程架構：          |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                           |   |        |    |         |    |      |

- 規則動詞過去式
- 不規則動詞過去式
- 授與動詞
- 疑問詞 why
- 連接詞 because 和 so
- ✓ Because 和 because of

#### Lesson 1~ Review 1

### 國中英語第三冊

#### Lesson 3 ~ Review 2

- 未來式
- 使役動詞
- ✓ 表花費「時間」的動詞：take、spend
- 問路句型與指示方向用語
- by + 交通工具
- take / ride / drive + 交通工具
- 表花費「金錢」的動詞：spend、pay、cost

#### Lesson 5~ Review 3

- 從屬連接詞
- 過去進行式
- 過去進行式搭配連接詞 when
- 不定詞和動名詞當動詞的受格
- ✓ 動名詞當介系詞的受詞
- 動名詞當主詞
- 虛主詞 it

### 3. 教學資源

- (1) 自編教材、學習單
- (2) 數位媒材及網路資源

### 二、教學原則

1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。
2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

### 三、教學方法

課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域教學活動，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。

### 四、教學評量

1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

日期

單元名稱/內容課程名稱

1  
8/30-9/5

L1 I Had a Great Summer Vacation

|                                     |                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>9/6-9/12                       | L1 I Had a Great Summer Vacation                                                   |
| 3<br>9/13-<br>9/19                  | L2 Why Didn' t You See a Doctor?                                                   |
| 4<br>9/20-<br>9/26                  | L2 Why Didn' t You See a Doctor?                                                   |
| 5<br>9/27-<br>10/3                  | L2 Why Didn' t You See a Doctor?                                                   |
| 6<br>10/4-<br>10/10                 | L2 Why Didn' t You See a Doctor? + Review 1                                        |
| 7<br>10/11-<br>10/17<br>*第一次<br>評量週 | Review 1+ L3 He Was Having Lunch When I Saw Him                                    |
| 8<br>10/18-<br>10/24                | L3 He Was Having Lunch When I Saw Him                                              |
| 9<br>10/25-<br>10/31                | L3 He Was Having Lunch When I Saw Him                                              |
| 10<br>11/1-<br>11/7                 | L4 I Want to Be a YouTuber                                                         |
| 11<br>11/8-<br>11/14                | L4 I Want to Be a YouTuber                                                         |
| 12<br>11/15-<br>11/21               | L4 I Want to Be a YouTuber + Review 2                                              |
| 13<br>11/22-<br>11/28               | Review 2 + L5 My Family Will Take a Trip to Japan                                  |
| 14<br>11/29-<br>12/5<br>*第二次<br>評量週 | L5 My Family Will Take a Trip to Japan                                             |
| 15<br>12/6-<br>12/12                | L5 My Family Will Take a Trip to Japan                                             |
| 16<br>12/13-<br>12/19               | L5 My Family Will Take a Trip to Japan<br>L6 How Do We Get There from the Station? |
| 17                                  |                                                                                    |

|                                    |                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------|
| 12/20-<br>12/26                    | L6 How Do We Get There from the Station? |
| 18<br>12/27-<br>1/2                | L6 How Do We Get There from the Station? |
| 19<br>1/3-1/9                      | Review 3                                 |
| 20<br>1/10-<br>1/16                | Review 3                                 |
| 21<br>1/17-<br>1/23<br>*第三次<br>評量週 | Review 3                                 |
| 22<br>1/24-<br>1/30<br>*第三次<br>評量週 | 沒有第 22 周吧？                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                           |   |        |    |         |    |      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|---|--------|----|---------|----|------|
| 桃園市大崙國民中學 110 學年度 |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                           | 八 | 年級第二學期 | 英語 | 領域      | 英語 | 課程計畫 |
| 每週節數              |                                                                                                                                                                                                                                                     | 三節 |                                           |   | 設計者    |    | 八年級教學團隊 |    |      |
| 核心素<br>養          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                              |    | A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |   |        |    |         |    |      |
|                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                              |    | B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |   |        |    |         |    |      |
|                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                              |    | C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |   |        |    |         |    |      |
| 學習重<br>點          | 學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：<br>1. 學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。<br>2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力 |    |                                           |   |        |    |         |    |      |
| 融入之<br>議題         | 適切融入環境、海洋、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題。                                                                                                                                                                                                             |    |                                           |   |        |    |         |    |      |
| 課程目<br>標          | 貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。                                                                                                                                            |    |                                           |   |        |    |         |    |      |

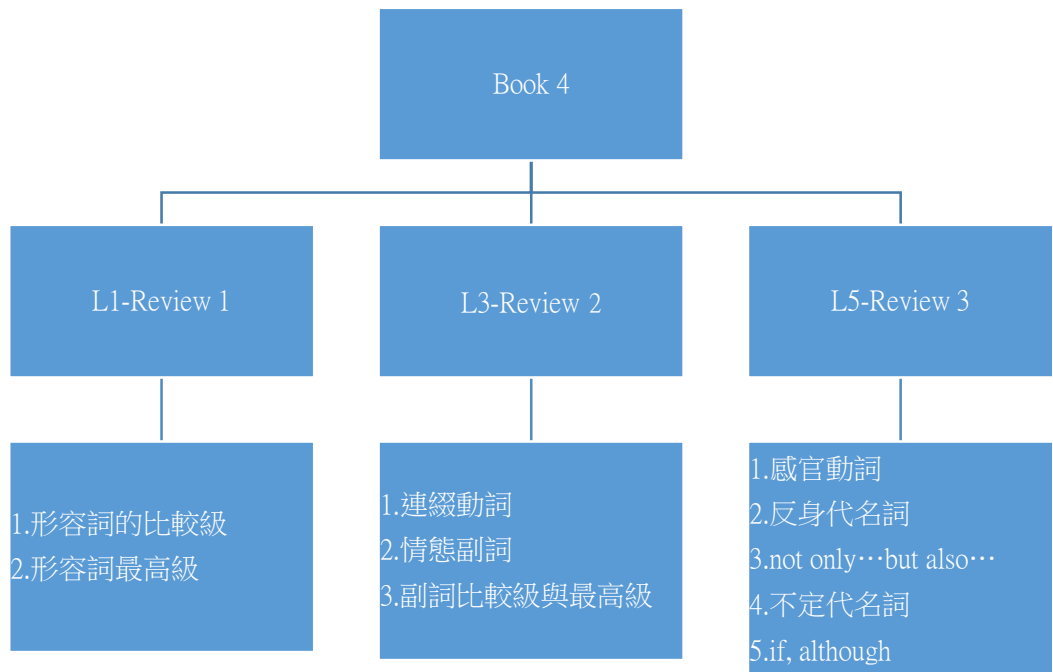
在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略（單字、閱讀及聽力策略），引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。

#### 一、教材編選

##### 1. 教材來源：

| 年級  | 出版社 | 冊數  |
|-----|-----|-----|
| 八年級 | 康軒  | 第四冊 |

##### 2. 課程架構：



##### 3. 教學資源

- (1) 自編教材、學習單
- (2) 數位媒材及網路資源

#### 二、教學原則

1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。
2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

#### 三、教學方法

課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、情境式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師

|                              |                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域活動的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <p>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p> |
| 週次<br>日期                     | 單元名稱/內容課程名稱                                                                                                                                  |
| 1<br>2/7-2-13                | L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat                                                                                                       |
| 2<br>2/14-<br>2/20           | L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat                                                                                                       |
| 3<br>2/21-<br>2/27           | L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat                                                                                                       |
| 4<br>2/28-<br>3/06           | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store                                                                                             |
| 5<br>3/7-3/13                | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store                                                                                             |
| 6<br>3/14-<br>3/20           | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store                                                                                             |
| 7<br>3/21-<br>3/27           | Review 1                                                                                                                                     |
| 8<br>3/28-4/3<br>*第一次<br>評量週 | L3 These Dishes Smell Good                                                                                                                   |
| 9<br>4/4-4/10                | L3 These Dishes Smell Good                                                                                                                   |
| 10<br>4/11-<br>4/17          | L3 These Dishes Smell Good                                                                                                                   |
| 11<br>4/18-<br>4/24          | L4 Let' s Set up Camp Quickly                                                                                                                |
| 12<br>4/25-5/1               | L4 Let' s Set up Camp Quickly                                                                                                                |
| 13<br>5/2-5/8                | L4 Let' s Set up Camp Quickly                                                                                                                |
| 14<br>5/9-5/15               | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit                                                                                          |

|                                    |                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 15<br>5/16-<br>5/22<br>*第二次<br>評量週 | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit              |
| 16<br>5/23-<br>5/29                | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit              |
| 17<br>5/30-6/5                     | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean |
| 18<br>6/6-6/12                     | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean |
| 19<br>6/13-6-<br>19                | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean |
| 20<br>6/20-<br>6/26                | B4 總複習                                                           |
| 21<br>6/27-7/3<br>*第三次<br>評量週      | B4 總複習                                                           |

| 桃園市大崙國民中學 110 學年度 <b>九</b> 年級第一學期 <u>英語</u> 領域 <u>英語</u> 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |     |         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                                          | 三節                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           | 設計者 | 九年級教學團隊 |
| 核心素<br>養                                                      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                              | A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |     |         |
|                                                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                              | B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |     |         |
|                                                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                              | C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |     |         |
| 學習重<br>點                                                      | 學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：<br>1. 學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。<br>2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力 |                                           |     |         |
| 融入之<br>議題                                                     | 適切融入性別平等、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題。                                                                                                                                                                                                                         |                                           |     |         |
| 課程目<br>標                                                      | 貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。<br>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略（單字、閱讀及聽力策略），引導學生學習，逐步教導學科領域知識，                                                                      |                                           |     |         |

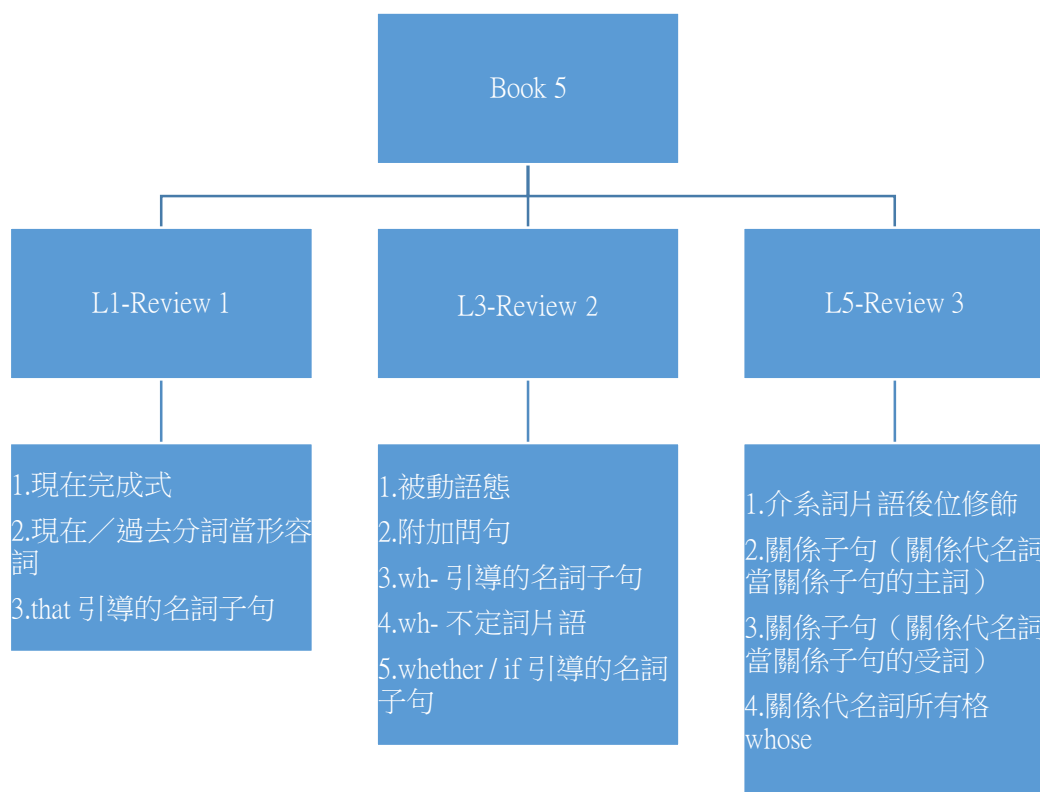
即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。

### 一、教材編選

#### 1. 教材來源：

| 年級  | 出版社 | 冊數  |
|-----|-----|-----|
| 九年級 | 康軒  | 第五冊 |

#### 2. 課程架構：



#### 3. 教學資源

- (1) 自編教材、學習單
- (2) 數位媒材及網路資源

### 二、教學原則

1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。
2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

### 三、教學方法

課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域教學活動，幫助學生建立其他領域/

|                                 |                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <p>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p> |
| 日期                              | 單元名稱/內容課程名稱                                                                                              |
| 1<br>8/30-9/5                   | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?                                                               |
| 2<br>9/6-9/12                   | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?                                                               |
| 3<br>9/13-9/19                  | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?                                                               |
| 4<br>9/20-9/26                  | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?                                                |
| 5<br>9/27-10/3                  | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?                                                |
| 6<br>10/4-10/10                 | Review 1                                                                                                 |
| 7<br>10/11-10/17<br>*第一次<br>評量週 | Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream                                                            |
| 8<br>10/18-10/24                | Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream                                                            |
| 9<br>10/25-10/31                | Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream                                                            |
| 10<br>11/1-11/7                 | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?                                                              |
| 11<br>11/8-11/14                | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?                                                              |
| 12<br>11/15-11/21               | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?                                                              |
| 13<br>11/22-11/28               | Review 2                                                                                                 |
| 14                              | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth                                                        |

|                                |                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 11/29-12/5<br>*第二次<br>評量週      |                                                             |
| 15<br>12/6-12/12               | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth           |
| 16<br>12/13-12/19              | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth           |
| 17<br>12/20-12/26              | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? |
| 18<br>12/27-1/2                | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? |
| 19<br>1/3-1/9                  | Review 3                                                    |
| 20<br>1/10-1/16                | B5 總複習                                                      |
| 21<br>1/17-1/23<br>*第三次<br>評量週 | B5 總複習                                                      |

| 桃園市大崙國民中學 110 學年度 <b>九</b> 年級第二學期 <u>英語</u> 領域 <u>英語</u> 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                                          | 三節                                                                                                                                                                                                                                                  | 設計者                                       | 九年級教學團隊 |
| 核心素<br>養                                                      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                              | A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                                                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                              | B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |         |
|                                                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                              | C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |         |
| 學習重<br>點                                                      | 學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：<br>1. 學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。<br>2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力 |                                           |         |
| 融入之<br>議題                                                     | 適切融入閱讀素養教育、品德教育、家庭教育等議題。                                                                                                                                                                                                                            |                                           |         |
| 課程目<br>標                                                      | 貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的                                                                                                                                                                                  |                                           |         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |    |     |    |     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|-----|----|-----|
|         | <p>教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。</p> <p>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略（單字、閱讀及聽力策略），引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |     |    |     |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選</p> <p>1. 教材來源：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>第六冊</td></tr></table> <p>2. 課程架構：</p> <div><div>Book 6</div><div><div>L1-L2</div><div>L3-L4</div><div>議題融入教學</div></div><div><div>1.連接詞as soon as 、 as long as<br/>2.連接詞while<br/>3.複習：連接詞<br/>4.too... to... 、so... that...句型<br/>5.附和句<br/>6.複習：形容詞子句</div><div><div>1.複習：名詞子句<br/>2.複習：動名詞（V-ing）及不定詞（to V）<br/>3.複習：感官動詞及連綴動詞<br/>4.複習：特殊動詞<br/>5.複習：被動語態</div></div></div><p>3. 教學資源</p><p>（1）自編教材、學習單</p><p>（2）數位媒材及網路資源</p><p>二、教學原則</p><p>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</p><p>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p><p>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</p><p>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</p><p>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p><p>三、教學方法</p><p>課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義</p></div> | 年級  | 出版社 | 冊數 | 九年級 | 康軒 | 第六冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 冊數  |     |    |     |    |     |
| 九年級     | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第六冊 |     |    |     |    |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、情境式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域活動的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</li> <li>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</li> </ol> |
| 週次<br>日期                     | 單元名稱/內容課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1<br>2/7-2-13                | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First                                                                                                                                                                                                     |
| 2<br>2/14-<br>2/20           | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First                                                                                                                                                                                                     |
| 3<br>2/21-<br>2/27           | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First<br>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them                                                                                                                    |
| 4<br>2/28-<br>3/06           | Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them                                                                                                                                                                                 |
| 5<br>3/7-3/13                | Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them                                                                                                                                                                                 |
| 6<br>3/14-<br>3/20           | L1-L2 Review                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7<br>3/21-<br>3/27           | Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds                                                                                                                                                                                                       |
| 8<br>3/28-4/3<br>*第一次<br>評量週 | Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds                                                                                                                                                                                                       |
| 9<br>4/4-4/10                | Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds                                                                                                                                                                                                       |
| 10<br>4/11-<br>4/17          | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days                                                                                                                                                                                                                    |
| 11<br>4/18-<br>4/24          | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days                                                                                                                                                                                                                    |
| 12<br>4/25-5/1               | L3-L4 Review                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13<br>5/2-5/8                | B6 總複習                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14                           | B6 總複習                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| 5/9-5/15                           |            |
| 15<br>5/16-<br>5/22<br>*第二次<br>評量週 | 議題融入教學 I   |
| 16<br>5/23-<br>5/29                | 議題融入教學 II  |
| 17<br>5/30-6/5                     | 議題融入教學 III |
| 18<br>6/6-6/12                     | 議題融入教學 IV  |

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度七、八、九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。